

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Исполнительный комитет Спасского МР РТ**  
**МБОУ "Никольская СОШ"**

**«СОГЛАСОВАНО»**

на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «26» 08 2025 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор школы  
Федорова О.Ю.  
Приказ №70 от «27» 08 2025 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 00DF3E4832C387435BA81766AC10640423  
Владелец Федорова Ольга Юрьевна  
Действителен с 24.03.2025 до 17.06.2026

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
**внеурочной деятельности**  
**РАЗВИТИЕ**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)**  
на 2025-2026 учебный год (10-11 классы)

**2025 год**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                        |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Пояснительная записка                                                                                  | <b>3</b>  |
| Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности<br>«РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ» | <b>3</b>  |
| Содержание курса внеурочной деятельности                                                               | <b>4</b>  |
| Тематическое планирование                                                                              | <b>6</b>  |
| Методическое обеспечение                                                                               | <b>11</b> |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа внеурочной деятельности по «Развитие функциональной грамотности» составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413"
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 декабря 2015 г. № 09-3564 «Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. Постановлением Главного государственного врача РФ от 28 января 2021 г
- Устава МБОУ «Никольская СОШ»»;
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочей программы внеурочной деятельности
- Основной образовательной программы среднего общего образования (по ФГОС СОО) .

Данная программа адресована учащимся 10-11 классов. В соответствии с учебным планом в 10 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа); в 11 классе отводится 1 час в неделю (всего -34 часа).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### *Предметные результаты:*

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

#### *Метапредметные результаты:*

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;

- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метопредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

#### Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

#### **Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности школы.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся<sup>4</sup>
- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 10 КЛАСС

| Название раздела                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Форма организации                          |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>         | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Как сберечь личный капитал. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнесплан. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                                                                                                                       | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Применение информации из текста в измененной ситуации. Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Применение формул в повседневной жизни. Формулировка ситуации на языке математики. Применение математических понятий, фактов. Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.                                                                                                                                                                                                                     | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.                                                                                                                                                                                               | Поисковые и научные исследования<br>Диспут |

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 10 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Название темы                                                                             | Кол-во<br>часов | Теор | Практ | Дата     |        |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------|-------|----------|--------|
|                                            |                                                                                           |                 |      |       | По плану | фактич |
| Модуль «Основы финансовой грамотности»     |                                                                                           |                 |      |       |          |        |
| 1.                                         | Потребление или инвестиции?                                                               | 1               | 1    |       |          |        |
| 2.                                         | Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?                                     | 1               |      | 1     |          |        |
| 3.                                         | Модель трех капиталов.                                                                    | 1               |      | 1     |          |        |
| 4.                                         | Риски предпринимательства.                                                                | 1               | 1    |       |          |        |
| 5.                                         | Бизнес- инкубатор. Бизнес-план.                                                           | 1               |      | 1     |          |        |
| 6.                                         | Государство и малый бизнес.                                                               | 1               | 1    |       |          |        |
| 7.                                         | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.                                        | 1               | 1    |       |          |        |
| 8.                                         | Кредит и депозит.                                                                         | 1               | 1    |       |          |        |
| 9.                                         | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.                                     | 1               | 1    |       |          |        |
| Модуль «Основы читательской грамотности»   |                                                                                           |                 |      |       |          |        |
| 10                                         | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.                            | 1               | 1    |       |          |        |
| 11                                         | Учебный текст как источник информации.                                                    | 1               |      | 1     |          |        |
| 12                                         | Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 1               |      | 1     |          |        |
| 13                                         | Применение информации из текста в измененной ситуации.                                    | 1               |      | 1     |          |        |
| 14                                         | Типы текстов: текст- инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).  | 1               | 1    |       |          |        |
| 15                                         | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                       | 1               |      | 1     |          |        |
| 16                                         | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.                                         | 1               |      | 1     |          |        |
| 17                                         | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.                                     | 1               |      | 1     |          |        |
| Модуль «Основы математической грамотности» |                                                                                           |                 |      |       |          |        |
| 18-19                                      | Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                        | 2               | 1    | 1     |          |        |
| 20-21                                      | Применение формул в повседневной жизни.                                                   | 2               | 1    | 1     |          |        |

|                                                       |                                                                                 |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 22-23                                                 | Формулировка ситуации на языке математики.                                      | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 24-25                                                 | Применение математических понятий, фактов.                                      | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 26-27                                                 | Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.           | 2 | 1 | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                 |   |   |   |  |  |
| 28-29                                                 | Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.          | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 30-31                                                 | Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 32-33                                                 | Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.                | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 34                                                    | Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.            | 1 | 1 |   |  |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, 11 КЛАСС

| Название раздела                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма организации                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>         | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.                                                                                                | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины Образовательного Альянса Южной Столицы «Сбер в пример», «Финансовая грамотность» |
| <b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты. | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ.                                                                                                                                   |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.                                                                                         | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ.                                                                                                                                   |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.                                                                                                                 | Поисковые и научные исследования<br>Диспут<br>Разбор заданий на платформе РЭШ.                                                                                                                                   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                 | Название темы                                                                                                   | Кол- во<br>Часов | Теорет. | Практич | Дата     |        |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------|---------|----------|--------|
|                                          |                                                                                                                 |                  |         |         | По плану | фактич |
| Модуль «Основы финансовой грамотности»   |                                                                                                                 |                  |         |         |          |        |
| 1                                        | Удивительные факты и истории о деньгах.                                                                         | 1                | 1       |         |          |        |
| 2                                        | Нумизматика. «Сувенирные» деньги.                                                                               | 1                | 1       |         |          |        |
| 3                                        | Откуда берутся деньги? Виды доходов.                                                                            | 1                | 1       |         |          |        |
| 4                                        | Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?                                                | 1                | 1       |         |          |        |
| 5                                        | Собственность и доходы от нее.                                                                                  | 1                | 1       |         |          |        |
| 6                                        | Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                                                   | 1                |         | 1       |          |        |
| 7                                        | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                            | 1                |         | 1       |          |        |
| 8                                        | Как заработать деньги? Личные деньги.                                                                           | 1                |         | 1       |          |        |
| 9                                        | Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                                         | 1                |         | 1       |          |        |
| Модуль «Основы читательской грамотности» |                                                                                                                 |                  |         |         |          |        |
| 10                                       | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.                                       | 1                |         | 1       |          |        |
| 11                                       | Электронный текст как источник информации.                                                                      | 1                |         | 1       |          |        |
| 12                                       | Сопоставление содержания текстов научного стиля.                                                                | 1                |         | 1       |          |        |
| 13                                       | Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации. | 1                | 1       |         |          |        |
| 14                                       | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                                            | 1                | 1       |         |          |        |
| 15                                       | Составление плана на основе исходного текста.                                                                   | 1                |         | 1       |          |        |
| 16                                       | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                               | 1                |         | 1       |          |        |

|                                                       |                                                                                                                  |   |   |   |  |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 17                                                    | Работа со смешанным текстом. Составные тексты.                                                                   | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>     |                                                                                                                  |   |   |   |  |  |
| 18                                                    | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.                                        | 2 | 1 |   |  |  |
| 19-20                                                 | Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.                  | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 21-22                                                 | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 23-24                                                 | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).                                                 | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 25-26                                                 | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                    | 2 | 1 | 1 |  |  |
| 27                                                    | Графы и их применение в решении задач.                                                                           | 1 |   | 1 |  |  |
| <b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b> |                                                                                                                  |   |   |   |  |  |
| 28                                                    | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                                  | 1 | 1 |   |  |  |
| 29                                                    | Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.                                                                   | 1 |   | 1 |  |  |
| 30                                                    | Атомы и молекулы. Модели атома.                                                                                  | 1 |   | 1 |  |  |
| 31                                                    | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1 | 1 |   |  |  |
| 32                                                    | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | 1 |   | 1 |  |  |
| 33                                                    | Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.                                           | 1 | 1 |   |  |  |
| 34                                                    | Царства живой природы.                                                                                           | 1 | 1 |   |  |  |

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Печатные пособия для учителя:**

1. Ковалева Г.С., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность.
2. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1 – М.: Просвещение, 2021.
3. Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность.
4. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность.
6. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021.
7. Ковалева Г.С., Пентин А.Ю., Заграничная Н.А. и др. Естественно-научная грамотность.
8. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Часть 1. – М.: Просвещение, 2021 . Российский учебник. Институт стратегии развития образования. [Электронный ресурс]  
[https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub\\_2941962.pdf](https://mon.tatarstan.ru/rus/file/pub/pub_2941962.pdf)

### **Технические средства обучения:**

Интерактивная доска, ноутбук с колонками и доступом к сети Интернет, принтер (при необходимости).

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы:**

Открытые on-line задания PISA <https://fioco.ru/>

Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>